Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 03-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas la precisión óculo-manual mediante el juego de ensartado, promoviendo la autonomía en sus movimientos finos.		
RECURSOS/MATERIALES: Pitillos plástico de varios colores, tijeras, cordones de zapato gruesos, lana o limpiapipas recipiente.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SERPIENTES DE COLORES"

Para iniciar la jornada, se dispondrán diferentes instrumentos musicales para que los niños y las niñas los exploren y produzcan sonidos al ritmo de la música infantil. A través de esta experiencia fortalecerán la expresión artística, la coordinación, la atención, el sentido del ritmo y la interacción con sus compañeros y compañeras en un ambiente de disfrute y participación. Posteriormente, los participantes explorarán y descubrirán el material didáctico dispuesto en el salón, compartiendo con sus pares en un ambiente que promueva el juego, la interacción, la curiosidad y el aprendizaje. Luego se dispondrán a consumir los alimentos con agrado y de forma independiente.

Para la experiencia los niños y niñas se sentarán en sus puestos y la profesional les mostrara los materiales de manera lúdica, explicando que los pitillos son "gusanos de colores" que quieren pasear por un puente. La experiencia consiste en introducir el cordón o el limpiapipas por el agujero de cada pitillo, animando a los participantes a ensartar con entusiasmo y curiosidad.

La profesional entrega a cada participante trozos de pitillos previamente cortados para facilitar la actividad. Se permite que los niños y niñas exploren libremente el material, manipulándolo, clasificándolo por colores e intentando ensartar las piezas una a una. La profesional acompaña el proceso, promoviendo y brindando ayuda al participante que lo requiera, reforzando el uso del agarre en pinza con los dedos. A partir de la experiencia se promueve la observación, la comparación y la toma de decisiones, fortaleciendo la discriminación visual y las habilidades de clasificación como base para el desarrollo del pensamiento lógico y la motricidad fina.Se invita a los niños y niñas a compartir y mostrar sus creaciones, como collares, pulseras o figuras elaboradas con el material. Posteriormente, se promueve la recolección y organización conjunta de los materiales, fomentando hábitos de orden y cuidado del espacio de trabajo.

Finalmente, los participantes se dirigirán al comedor para disfrutar del almuerzo en un ambiente tranquilo y de convivencia. Al terminar de consumir los alimentos, realizarán la rutina de higiene

Powered by CamScanner

personal, que incluye el control de esfínteres, el lavado de manos y rostro, y el cepillado de dientes, fortaleciendo hábitos de autocuidado, autonomía y bienestar. Posteriormente, se dispondrán para el momento de descanso, favoreciendo un sueño reparador.

Para finalizar la tarde, se entregarán a los niños y las niñas diferentes objetos y juguetes para que interactúen, jueguen y se expresen libremente a través de ellos, favoreciendo la imaginación, la creatividad, la socialización y el juego como eje fundamental de su desarrollo.se ubicarán en sus respectivos puestos para disfrutar de las onces en un ambiente tranquilo y de convivencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Un día en donde los participantes ingresan al salón comendo y mostrando alegría en su rostro, se pide que saluden a sus pares. Dejan sus objetos en el perchero y proceden a mover y bailar con gran entusiasmo al ritmo de los diferentes sonidos que van escuchando. Imitan los movimientos de la profesional. Realizan hábitos de higiene para tomar los alimentos. Samuel solo galletas y jugo. los demás disfrutan. Para la experiencia se entrega los pitillos y los limpiapipas con los cuales proceden a ensartar, se puede observar como se les facilita, aunque al principio se dificulto un poco porque la boquilla del pitillo era delgado. Pero, fueron cogiendo agilidad para ir realizando la actividad con agrado. Mostrando su monilla de colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Se puede observa. como los participantes muestran agrado al ensartar distintos materiales, desarrollando de esta forma su motricidad, creando, manipulando, expresandose a través de esta. Son felices jugando. y dando nombre a lo que crean.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 04-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina, la creatividad, la coordinación y el trabajo colaborativo mediante la elaboración de una cometa, promoviendo además la exploración corporal y la interacción con el entorno durante el juego.

RECURSOS/MATERIALES: Palos de pincho,lana,papel celofán de colores, cinta trasparente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ELABORANDO UNA COMETA"

La profesional recibirá a los niños y las niñas en sus respectivos espacios pedagógicos, brindándoles una bienvenida cálida y afectuosa. Posteriormente, se realizará el saludo mediante rondas infantiles, como "Hola" y "Buenos días", favoreciendo un ambiente de confianza, participación y alegría.

A continuación, la profesional invitará a los participantes a sentarse en el piso formando un semicírculo. A través del círculo de la palabra, les explicará de manera sencilla y motivadora la experiencia pedagógica que se desarrollará durante la jornada, promoviendo su participación e interés por la actividad. Finalmente, los niños y las niñas, en compañía de la profesional, se dirigirán al comedor para disfrutar de los alimentos, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, autonomía y convivencia durante este momento cotidiano.

Los niños y las niñas, con el acompañamiento y la ayuda de la profesional, tomarán dos palos de pincho y los ubicarán en forma de cruz. Posteriormente, los sujetarán utilizando lana para asegurar la estructura. Luego, se cortará otra porción de lana que rodeará el contorno de la cruz, uniendo los extremos de los palos para formar la estructura de la cometa. Una vez esté lista, los niños y las niñas colocarán sobre ella una hoja de papel celofán de colores, la cual será fijada cuidadosamente para completar la elaboración.

Para finalizar la experiencia, se realizará un momento de juego libre en el salón con las cometas elaboradas. Este espacio permitirá que los participantes exploren diferentes movimientos y posibilidades de su cuerpo, desarrollen habilidades motrices, fortalezcan su creatividad y disfruten de la interacción con sus compañeros, compañeras y el entorno, favoreciendo el reconocimiento de sí mismos y la convivencia.

Luego, el grupo se dirigirá al comedor para disfrutar del almuerzo, favoreciendo el desarrollo de hábitos de alimentación saludable, la autonomía y una adecuada postura en la mesa. La profesional

Powered by CamScanner

acompañará este momento, promoviendo el consumo de los alimentos y orientando los hábitos de higiene, como el lavado de manos y rostro, el control de esfínteres y el cepillado de dientes.

Después del tiempo de descanso, los niños y las niñas se levantarán, realizarán su rutina de higiene y participarán en un espacio de rondas infantiles acompañado de títeres, con el fin de hacer la actividad más dinámica y motivadora. Posteriormente, tendrán la oportunidad de manipular los títeres y participar activamente en las canciones y juegos, fortaleciendo la expresión oral, la imaginación y la interacción con sus compañeros y compañeras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes son recibidos por la profesional con un abrazo de oso. A medida que ingresan dejan sus cosas, para sentarse en sus respectivos puestos y estar atentos a la bienvenida. Con la que se inicia el día saludando a los niños y niñas con buenos días, hola, hola, entre otras que van solicitando que son de su agrado como el cocodrilo, la patica lulú. Luego se disponen a tomar los nuevos y de esta forma hacer hábitos de higiene y cepillado de dientes. El espacio se dispone con distintos materiales con los que inician a explorar jugar, como el papel celofan lo colocaban como gafas, sombreros, los palos de pincho los observaban y decian que eran espadas. Se pidio que los utilizaran con cuidado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Fue una experiencia en donde se pudo observar como los participantes estaban entusiasmados por elaborar la cometa. Cogian los materiales y los exploraban, a través de su textura, color y forma. Jugando con cada uno y dando un nuevo uso como aviones, etc. Son actividades de interes para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 05-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de las figuras geométricas básicas mediante actividades corporales, juegos de desplazamiento y clasificación, fortaleciendo la motricidad gruesa, la atención y la relación entre forma, color y movimiento.		
RECURSOS/MATERIALES: Figuras geométricas de cartón o cartulina, bloques de construcción, Cinta de enmascarar, tiza o material para marcar el laberinto, cajas de clasificación.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "LABERINTO DE FORMAS"

A medida que van ingresando los participantes al salón la profesional les da la bienvenida por medio de una chocada de manos Iniciaremos la experiencia pedagógica saludando de manera cálida y afectuosa a cada uno de los niños y las niñas, llamándolos por su nombre para brindarles seguridad, confianza y bienestar desde el comienzo de la jornada. Luego disfrutarán de los alimentos de la mañana en un ambiente de convivencia y bienestar. Al finalizar, realizarán la rutina de cuidado e higiene personal, que incluye el lavado de manos y rostro, el control de esfínteres y el cepillado de dientes, fortaleciendo hábitos de autocuidado, autonomía y promoción de la salud.

Posteriormente, explorarán el material didáctico dispuesto en el salón, compartiendo con sus compañeros y compañeras en un ambiente que favorezca el trabajo en equipo, la interacción, la comunicación y la expresión verbal a través del juego.

Luego, los niños y las niñas disfrutarán de los alimentos de la mañana y, al finalizar, realizarán la rutina de cuidado e higiene personal, que incluye el lavado de manos y rostro, el control de Los niños y niñas se sientan en el piso en forma de círculo, la profesional presenta a los participantes diferentes figuras geométricas como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Se invita a observarlas, nombrarlas y expresar dónde las han visto en su entorno. Se dialoga sobre sus características: forma, tamaños y colores. Los participantes realizan movimientos corporales representando las figuras geométricas; por ejemplo, forman un círculo con sus brazos, estiran su cuerpo simulando un triángulo o realizan líneas rectas con sus brazos y piernas.

La profesional, junto con los participantes, construye un laberinto gigante en el piso utilizando bloques, cintas y figuras de cartón. Se organizan diferentes estaciones dentro del recorrido con retos relacionados con las figuras geométricas, por ejemplo:

Pasar pisando únicamente los círculos, saltar sobre los triángulos, caminar alrededor de los cuadrados, buscar y tocar los rectángulos. Los niños y niñas recorren el laberinto realizando

Powered by CamScanner

diferentes desplazamientos como caminar, saltar en un pie, caminar en puntas o desplazarse en cuatro apoyos según la indicación dada por la profesional de la figura encontrada. Durante el recorrido identifican, nombran y relacionan cada figura geométrica con la acción correspondiente.

Para finalizar la experiencia los participantes recolectan las figuras geométricas utilizadas y las clasifican en cajas según su color y forma.

En la tarde por medio de imágenes se les dará a conocer a los participantes las medidas para reducir riesgos de accidentes por intoxicación con sustancias peligrosas, químicas o medicamentos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas al ingresar al salón proceden a dejar sus objetos personales en el perchero. A medida que lo hacen la profesional los saluda con un muy buenos días y una chocada de manos, se van sentando en sus respectivos puestos en donde por medio de la canción hola, hola, hola, se van nombrando sus prendas de vestir y colores para que reconozcan e identifiquen en cada uno. luego realizan hábitos de higiene para tomar los alimentos, lo hacen de forma independiente y utilizando los utensilios adecuadamente para ello. Luego de comer se cepillan los dientes como la rutina que se lleva a cabo. Para la experiencia se ambienta el espacio con figuras geométricas como cuadrado, triángulo, circulo les causa curiosidad el lugar donde pasaran.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Ha sido una experiencia divertida y enriquecedora en donde los participantes, juegan, aprenden de una forma ludico pedagógica las figuras geometricas, las cuales pueden dar uso de diferente manera a través de sus movimientos corporales, gestuales. Al igual aprenden a respetar el turno y seguir indicaciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 10 -Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de la creatividad y la motricidad fina en los niños y niñas mediante la realización de una experiencia de plegado guiado (origami básico), promoviendo la autonomía y la expresión simbólica.		
RECURSOS/MATERIALES: papel silueta,marcadores,pegamento, ojos móviles, medios tecnológicos, fichas de construcción.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ELABORANDO UN LINDO PERRITO"

Iniciaremos este día donde la profesional recibirá a los participantes con un saludo fraternal invitándolos a integrarse libremente a la construcción de fichas de armo todo en donde exploraran, crearan, logrando estimular las funciones cerebrales además de coordinar los movimientos dentro de cada construcción. Luego de un determinado tiempo los niños y niñas se lavarán las manos, control de esfínteres y pasarán a tomar un rico desayuno.

La profesional inicia la experiencia reproduciendo el sonido de un perro ladrando ("¡Guau, guau!") y utilizando un títere oculto en una caja sorpresa. Al igual la canción del perrito peluchin para que los participantes se expresen con sus sonidos. Seguido se genera un diálogo con el grupo: ¿Quién tiene un perro en casa?, ¿Cómo hacen?, ¿Qué texturas tiene su pelo?, ¿De qué colores pueden ser?

Luego los niños y niñas se ubican en sus respectivos puestos en donde encontraran los materiales para realizar el perro, utilizando el papel silueta de colores, pegamento, ojos locos, lana entre otros, siguiendo las indicaciones de la profesional se da inicio para unir una punta del cuadrado con la punta opuesta y marcar el doblez con el dedo. Para las orejas: Doblar las dos esquinas superiores del triángulo hacia abajo para formar las orejas caídas del perro. El hocico: Doblar la punta inferior central un poquito hacia arriba. La profesional dispone los materiales de decoración al centro de las mesas. Se invita a los participantes a darle vida a su perro: pintar sus ojos, manchas, una lengua larga, ponerle pelo con lana, etc. Se valida por completo si los niños o niñas deciden que su perro tiene tres ojos o es de color verde; Se invita a cada uno a dar nombre a su perro y responder de forma espontánea: ¿Cómo se llama tu perro?, ¿Está feliz, triste o juguetón?, ¿Qué le gusta comer? Se entona una canción corta de despedida junto con los perros de papel recién creados.

De esta forma se trabaja el proyecto pedagógico Liber Art en donde los niños y niñas juegan. exploran y crean a partir del uso de diferentes materiales. Los niños y niñas ayudan a organizar el

Powered by CamScanner

salón y se desplazan al baño para realizar control de esfínteres de esta forma tomaran el almuerzo para luego tener su sueño reparador.

Después de levantarse de su siesta los niños y niñas pasarán a tomar las onces, realizar hábito de higiene. Luego invita a los participantes a observar el video de los tres cerditos mientras llegan los padres para ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A medida que los participantes ingresen se les da la bienvenida a una nueva semana, juegan y comparten el material que encuentren en su espacio. Pero luego de un rato se procedio a evacuar por el temblor que se inicio, con calma se llevo a los niños y niñas al espacio del colegio en donde se sintieran más comodos, evitando peligros de su entorno. Padres estuvieron atentos a este suceso, luego de pasar y observar que todo estaba bien, ingresaron al jardín y se desplazaron al salón para tomar los alimentos, realizar hábitos de higiene y proceder a la experiencia en donde exploraban el material que tenían a su alcance y con ayuda del profesional fueron elaborando su perro, les agrada la textura del pegamento con el que hacen arañas. Decoraron su mascota con marcador.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Fue una experiencia en donde se involucra el proyecto pedagógico dando a conocer como a través de los diferentes materiales pueden crear y recrear su imaginación, al imitar el sonido del perro, texturas y colores que tienen y los cuidados que se les brinda. Les llamo la atención y los cuidaban.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 11-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Que las niñas y los niños y niñas identifiquen los números del 1 al 5 y descubran la función del conteo en situaciones de juego, utilizando la expresión plástica y corporal como herramientas de exploración, juego de loza.		
RECURSOS/MATERIALES: cajas de cartón medianas cuerda o limpia pipas,pinturas,pinceles, peluches pequeños, bloques, fichas, pelotas, siluetas de los números del 1 al 5,esponjas,medios tecnológicos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EL VAGÓN DE LOS NÚMEROS"

La profesional inicia el día con un agradable saludo de bienvenida a los participantes motivándolos a participar en los diferentes espacios de aprendizaje, para dar inicio se realizan ejercicios corporales para activar el cuerpo ejemplo: arriba, abajo, girando a la derecha, luego a la izquierda, saltar en dos pies y caminar por el espacio en diferentes velocidades. Para comenzar con energía. Seguido pasan al baño para lavar manos, caras y de esta forma tomar los alimentos.

Para la experiencia la profesional imita el sonido de un tren: "¡Chucu-chucu-chú!". Se invita a los niños y niñas a formar una fila tomándose de los hombros para viajar por el salón.

La profesional presenta las cajas de cartón vacías (los vagones). Cada mesa de trabajo se encarga de pintar y decorar un vagón usando pintura dactilar y esponjas. Al finalizar, la profesional pega un número gigante (del 1 al 5) en el costado de cada caja.

Sentados en círculo, observamos los vagones pintados: "¿Qué creen que va a transportar nuestro tren? La profesional une las cajas con una cuerda para formar el tren completo. Se canta una rima corta: "El tren de los números ya va a partir, trae muchas cosas para compartir".

Para finalizar se entregará a cada uno de los participantes las imágenes del vagón de los números para que los decoren con colores, terminada la experiencia expondrán su obra de arte a sus pares.

Luego la profesional pide a los participantes organizar el salón, dejando cada cosa en su lugar y así poder pasar al baño para hacer control de esfínteres, lavado de manos y caras. Pasarán al comedor para tomar el almuerzo haciendo uso de los utensilios y tratando de no regar.

Se cepillarán los dientes y realizarán hábitos de higiene para poder descansar.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

Para finalizar la jornada, después de levantarse de su siesta, la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en el piso en forma de circulo en donde por medio de imágenes se les dará a conocer el cuidado que se debe tener por caídas en ventanas, pisos, escaleras etc.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas ingresan al salón con una sonrisa en el rostro y la profesional los recibe con un abrazo de oso y les pregunta como amanecieron, contestan que bien, se encargan de dejar sus objetos personales en el perchero y proceden a realizar ejercicios llevando su cuerpo de un lado a otro, realizando saltos, trotando por el espacio tratando de no hacer daño a sus pares, les agrada la música y se divierten por medio de ella generando nuevos movimientos con cada una de sus extremidades. Luego disputan de los alimentos y realizan hábitos de higiene para así disponerse a realizar la experiencia, cada uno coge su cayan y la punta con pintura, felices manipulando este tipo de material y textura. Hannah terminan pintandose sus brazos y rostro. Pedian más. Jugaron con su tren de numeros y salome los identificaba y organizaba.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es una experiencia en donde los niños y niñas aprenden los números de una forma lúdica y divertida en la que inician a reconocer cada uno de ellos, organizarlos y desarrollando su concentración, imaginación y participación con cada uno de los elementos que encuentran en su entorno dandole un nuevo uso.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: pre jardín 2	FECHA: 12-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Que las niñas y los niños expresen su creatividad plástica y coordinen sus movimientos motrices finos al armar un ringlete, descubriendo por medio de la experiencia cómo el aire genera movimiento.		
RECURSOS/MATERIALES: cartulina, palos de balso, chinches, instrumentos musicales, ,medios tecnológicos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ELABORANDO UN RINGLETE"

La profesional recibirá a los participantes con un caluroso saludo, se invita a los niños y niñas que a medida que van llegando organicen sus elementos en el perchero.AL ingresar en centrarán en el salón diversos instrumentos musicales con los que podrán interactuar. Luego se dirigirán a realizar su rutina diaria como lavado de manos y control de esfínteres para pasar a desayunar.

Para la experiencia, se dejarán cada uno de los materiales en los puestos de los participantes antes de que ingresen al salón. Al entrar, los niños y niñas se ubicarán en sus lugares, cogerán los objetos de manera autónoma, jugarán y explorarán libremente texturas y formas.

Posteriormente, los participantes reciben su cuadrado de cartulina. Se les pide decorar libremente ambas caras haciendo trazos libres, líneas o espirales con los crayones. La profesional les explica que, al girar, esos dibujos crearán un efecto visual hermoso. Una vez terminada la decoración, la profesional interviene para la elaboración: realiza previamente una pequeña perforación en el centro del cuadrado y en una de cada dos esquinas de los triángulos (cortados previamente desde las esquinas hacia el centro). Con la ayuda del profesional, se unen las puntas en el eje central para armar la estructura. Luego de haber realizado el ringlete, los niños y niñas se ponen de pie y soplan sus ringletes para ver cómo giran sus propios diseños. Finalmente, caminan o corren rápido por el salón observando el efecto del viento sobre sus creaciones, disfrutando de la actividad física.

Para terminar, dejan organizado el salón y sus creaciones en un lugar para que no se les dañe. Pasan al baño y realizan control de esfínteres, lavado de manos. Pasan al comedor para tomar el almuerzo. Seguido tendrán un sueño reparador.

Luego de levantarse los participantes pasaran a tomar las onces y luego al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos. Volverán al salón se sentaran en sus respectivos puestos en donde observaran el cuento" Mi Burbuja Mágica" https://youtu.be/J8ICoApOHAE?si=FCqI3r6BvCJJCuaq.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

En donde los participantes aprenderán sobre el respeto que se debe tener con las personas que los rodean. Al finalizar se les realizara preguntas sobre lo observado en el cuento.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas son recibidos por la profesional con un abrazo de oso y una chocada de manos, proceden a dejar sus chaquetas y maletas en el perchero y de esta forma se sienten en sus respectivos puestos en donde encuentran una serie de instrumentos musicales los cuales tocan y tratan de llevar el ritmo con algunas rondas que les llama la atención. Como el cocodrilo, hola, buenos días. luego ayudan a dejar cada cosa en su lugar para así lavar manos para tomar los alimentos. Realizan cepillado de dientes como hábito de aseo. Para la experiencia por mesas se hace entrega de cartulina y tizas con las cuales decoran y realizan diferentes figuras, se les habla de lo que realizaran con el material con ayuda de la profesional intenten doblar la cartulina, angie a Anthony se le rompe, estaban emocionados de ver su ringlete y como giraba al correr por los diferentes espacios del salon. Algunos se rompieron como el de mía, Elian quería los hallaban.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

fue una experiencia en donde los participantes a parte de elaborar su ringlete ven las formas que tiene y los nombran como el triangulo, tambien los colores, los cuales fueron a su gusto. A Victoria le gusta el azul y lo pide hasta en los utensilios para comer. Disfrutan explorando, jugando y creando con el que se expresan a través de su imaginación.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 13-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la fuerza en la pinza (dedos índice y pulgar) mediante actividades secuenciales de exploración táctil, ensartado y manipulación de materiales.

RECURSOS/MATERIALES: cartón paja, lana, siluetas de cartón perforado, medios tecnológicos, pelotas de tela de colores, cancha de baloncesto.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:" ENSARTANDO MIS ZAPATOS DE CARTÓN"

El día de hoy la profesional recibirá a los participantes de una forma amorosa chocando las palmas y con ambientación musical. Al ingresar al salón encontraran pelotas de colores distribuida por todo el salón. La profesional motiva a los niños y niñas a realizar movimientos, promoviendo la actividad física. Finalizada la actividad pasarán al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y a disfrutar del desayuno.

Para dar inicio a nuestra experiencia la profesional recibe a los niños y las niñas cantando una canción corta para activar las manos: "Saco mis manitas, las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar". A medida que terminan el canto, los participantes se sientan en sus puestos.

Al ubicarse, los participantes cogen de manera autónoma el zapato de cartón, el cual decoraran con escarcha y el cordón colocados previamente en sus lugares para iniciar una libre exploración del material. Posteriormente, la profesional formaliza la experiencia pedagógica asegurando que cada niño y niña cuente con su silueta de zapato perforada y su cordón grueso. Durante la acción, los participantes sostienen el cartón con una mano y, con la otra mano (haciendo uso de la pinza), toman la punta de la agujeta para introducirla por cada agujero, experimentando movimientos de arriba y abajo. La profesional realiza un acompañamiento activo y supervisa el agarre correcto de la pinza, apoyando a quienes lo requieran respetando su propio ritmo.

Para finalizar, la profesional invita a los niños y las niñas a levantar su zapato de cartón y mostrar con orgullo cómo quedó su "diseño" de ensartado. Se resalta ante el grupo que cada zapato es único y valioso, reforzando su autoestima y autonomía antes de proceder al orden del espacio.,

Después de la hora del sueño los niños y niñas irán nuevamente al baño y realizaran control de esfínteres, tomaran las onces. Luego los participantes se sentaran en sus respectivos puestos y

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

estarán atentos al video "los medios de transporte: movilidad sostenible para niños" https://youtu.be/_ddU1zdoXY8?si=6Mvp4uqmHqdK9oq-Por medio de este aprenderán sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los medios de transporte.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresan al salón mostrando sus estados de ànimo, Anthony, Salome, Thiago con una sonrisa en su rostro. Mientras que Elian, Aaron, Thalia con cara de asombro, los demas como si nada, ni se escucha un buenos días, hasta que la docente los ànima. Dejan sus objetos personales organizados y se desplazan para jugar con las pelotas tratando de ensestar y corriendo de un lado al otro. Luego pasan al baño para lavar manos, hacer control de esfinters y de esta forma disfrutar de un refrigerio, haciendo buen uso de los utensilios para ello. Nuevamente realizan la rutina de higiene para así realizar la experiencia en donde les causa curiosidad los zapatos y con colores, los pintan de acuerdo a los de cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es una experiencia en donde se maneja el uso de pinza, la concentración al ensartar y seguir indicaciones, les llama la atención y disfrutan de estos espacios. Al igual los materiales con los cuales muestran agrado al manipular. Desarrollando su imaginación y creatividad.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 14 -Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Comprender el valor de compartir y dialogar los niños y niñas a través de la historia del Florero de Llorente, usando recursos visuales y plásticos.		
RECURSOS/MATERIALES: Medios tecnológicos, imágenes florero, papel silueta de colores, pegamento.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL FLORERO DE LLORENTE"

Los niños y niñas ingresan al jardín a participar de otro día lleno de experiencias, después de organizar sus maletas en los percheros la profesional los invitara a escuchar diferentes canciones infantiles e interactuar con los juguetes de kit de cocina u otros que encuentran en las mesas, en esta actividad podrán fortalecer su empatía y dimensión afectiva. Luego se organizarán los juguetes e irán a lavar las manos para tomar el desayuno.

Para dar inicio a nuestra experiencia se pedirá a los participantes que se siente en sus respectivos puestos frente a la pantalla y estarán atentos al video infantil animado "El Florero De Llorente-Ven Que Te Cuento Un Cuento" https://youtu.be/ke1KXXeeTMk?si=dIe-t-mrGOip2uVH

Al terminar el video, se le realizaran algunas preguntas sencillas para verificar la atención de los niños y niñas.

- ¿De qué color era el florero del señor Llorente?
- ¿Qué pasó cuando no lo quiso prestar? ¿Se pusieron tristes o felices?
- ¿Qué debemos hacer nosotros cuando un compañero o compañera nos pide un juguete prestado?

Luego nos desplazamos a las mesas de trabajo en donde encontraran una silueta grande de un florero dibujada en cartulina. Se les entregará a los participantes el papel silueta de colores y pegamento, se encargarán de rasgar con sus dedos índice y pulgar. Esto les ayuda a fortalecer sus músculos de la mano y agarre de pinza. Los niños los pegarán libremente dentro del florero.

Mientras decoran, se les recuerda que cada papelito representa un buen deseo, una palabra amable o un compañero o compañera del salón compartiendo.
Para finalizar todos los floreros terminados en la pared a la altura de los niños y niñas, simulando una gran galería o la "Plaza de Santafé".

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

Se invita a los niños y niñas a observar los trabajos de sus pares. Se concluye con un mensaje positivo: "Miren cómo se ve de hermoso el salón cuando todos compartimos los papeles y trabajamos juntos, inuestros floreros sí nos unen!".
Finalizando este momento los participantes pasarán a tomar el almuerzo, después irán al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener el sueño reparador.

Para finalizar la tarde se les entregaran juguetes para que jueguen y se expresen, desarrollando su creatividad. Luego tomaran las onces para organizarse e ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas ingresan al salón con una sonrisa en su rostro, la profesional les da un abrazo y un muy buenos días. Por medio de ritmos músicales van moviendo su cuerpo disfrutan cada uno de los espacios para explorar cerca y les agrada. Luego disfrutan de los alimentos lo hacen independiente y haciendo uso de los utensilios para ello. Necesitan menos ayuda del profesional. Se desplazan para realizar su aseo de lavado de manos, caras y dientes. De esta forma proceden a organizarse en el salón de caminadores para ver el video de el florero de llorente, el cual don a conocer los sucesos más importantes. Luego se realizan preguntas de lo observado y decoran su florero con el papel, realizando rasgado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Ha sido una experiencia de gran interés para los niños y niñas en donde aprenden sobre la historia y la importancia que rezalta cada una. Muestran interés. al participar realizar rasgado. con el que fortalecen su motricidad y concentración.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 18-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Reconocer el valor del cuidado, la protección y el amor familiar, asociando la nutrición de la naturaleza con su propia historia de vida.		
RECURSOS/MATERIALES: Semillas variadas, algodón, vasos plásticos,imágenes,legos.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL ALIMENTO QUE NOS HACE CRECER"

Los participantes son recibidos por la profesional con un abrazo de oso, se pregunta cómo amanecieron. A medida que van ingresando al salón dejan sus objetos organizados en el perchero y se desplazan a las mesas en donde encontraran los legos con los cuales jugaran y construirán diferentes formas, torres, caminos o puentes según su imaginación. Luego lo ayudaran a dejar en su lugar y así pasar al baño para hacer hábitos de higiene y poder disfrutar los alimentos.

Para nuestra experiencia sentados en círculo, la profesional capta la atención del grupo recitando una breve rima: 'Cajita sorpresa, cajita de amor, ¿qué guardas adentro con tanto calor?'. Al abrirla, se revelan semillas grandes como habas, frijoles y semillas de calabaza. Mientras los niños las tocan y sienten sus texturas, la profesional guía la exploración con preguntas mediadoras: '¿Cómo se siente en tus manos, está fría o calientita? ¿Es suave o áspera? ¿A qué creen que sabe el amor que hace crecer a esta plantita?', conectando el estímulo táctil con el lenguaje oral. Se les cuenta un relato corto: "Cada uno de ustedes comenzó siendo una semilla muy pequeñita en la panza de mamá. Para crecer fuertes, necesitaron un escudo mágico de amor y un alimento súper especial: la leche de mamá.

Cada niño y niña recibe un vaso plástico transparente que decoraremos previamente con una tira de papel que simula una cobijita o un nido. La profesional explica: "Este vasito será la cuna de nuestra semilla". Los participantes toman un trozo de algodón suave, lo extienden con sus dedos como si fuera una almohada blanda y colocan la semilla en el centro con mucha delicadeza. Con un gotero o sus propios deditos, salpican agua sobre el algodón. La profesional realiza la analogía directa: "Así como el agua humedece el algodón para alimentar a la semilla, la leche de mamá y los abrazos de su familia los alimentan a ustedes todos los días".

Al terminar, se miran al espejo, se abrazan a sí mismos, prometiendo darle "gotitas de amor" (agua y luz) a su semilla cada mañana al llegar al salón. Luego lavan manos, caras y control de esfínteres para tomar el almuerzo para luego tomar el sueño reparador.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

En horas de la tarde se les dará a conocer a los niños y niñas por medio de imágenes los elementos corto punzantes los cuales no deben usar ya que pueden causar daño en su cuerpo, los nombraran y se realizaran preguntas sobre lo observado. Luego se organizaran en sus respectivos puestos para tomar las onces y de esta forma estar listos para ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresan al salón observando a su alrededor y saludando a sus pares por medio de una chocada de manos. Dejan sus objetos en el perchero y se van ubicando en sus respectivos puestos en donde encuentran los legos para armar, jugar, desarrollando su imaginación, tambien los escogen por colores, formas. les agrada este tipo de actividad. luego lavan manos y caras para tomar el desayuno aunque no es de muy grato el jugo de guanabana por su textura hacen gestos al probar como Anthony, thiago, Salome. Solo un poquito toman lo demas si con gusto lo saborean. Luego proceden a lavar dientes y hacer control de esfínteres para dar inicio a la experiencia. Encuentran en la mesa la alverja, fryol, lenteja con la que con ayuda del profesional la colocan en el algodon, el vaso y agua. El cual seles aplica la importancia de cuidar y dar alimento, asi como ellos que lo necesitan para comer.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia llevada a cabo el dia de hoy fue de gran interés para los participantes quienes a partir del fryol, la lenteja y arveja, jugaban, exploraban mostrando curiosidad por su textura y color, al igual por su forma. De esta forma se da a conocer como através de la semilla va a crecer y dar fruto. Como ejemplo de la lactancia materna de donde eran bebés y la importancia para un sano desarrollo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 19-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Fomentar la expresión creativa y la exploración sensorial de los niños y niñas invitándolos a experimentar la combinación de texturas (líquidas y rugosas) mediante la dactilopintura libre, promoviendo el desarrollo de la motricidad fina y la comunicación de sus sensaciones.		
RECURSOS/MATERIALES: Avena en hojuelas o arena gruesa limpia, pintura de colores, cartulinas grandes o papel craft,celofan.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUEGO CON TEXTURAS"

Para dar la bienvenida a los niños y niñas este día, iniciaremos bailando la canción "un día lleno de emoción" de maguaré, con la cual se hacen diferentes movimientos, giros y saltos que activan a los niños y las niñas y los dispone para iniciar su día de una forma divertida e interesante. Luego se desplazarán al baño para realizar control de esfínteres y lavado de manos para que puedan disfrutar de los alimentos.

Para la experiencia los niños y niñas se ubican sentados en círculo en un espacio cómodo del salón. La profesional capta la atención del grupo invitándolos a mover sus dedos en el aire, jugando a que son "pinceles invisibles" que pintan las nubes. Se dialoga de manera sencilla sobre cómo nuestras manos nos permiten crear formas, acariciar y explorar el mundo. La profesional invita a los participantes a trasladarse de manera organizada a las mesas de trabajo protegidas con plástico.

Se disponen cartulinas frente a cada niño y niña, se colocan platos con pintura de colores mezclada previamente con un poco de avena o arena gruesa. La profesional explica: "Nuestras manos hoy se convertirán en pinceles mágicos que viajan por este lienzo". Sobre las cartulinas grandes, los participantes esparcen la pintura mezclada, experimentando activamente la sensación en sus dedos y manos mientras pintan libremente, haciendo caminos, círculos y estampando sus palmas.

La profesional acompaña el proceso recorriendo los puestos, validando las producciones libres y animando a los niños y niñas a usar toda la mano (dedos, palmas y nudillos) para sentir la textura.

Una vez finalizadas las creaciones, se invita a los participantes a lavarse las manos, disfrutando también del agua y el jabón como hábito de higiene.

Powered by CamScanner

Posteriormente, regresan al espacio del círculo para observar sus obras colgadas en las paredes del salón (simulando una galería de arte). En horas de la tarde se les entregarán a los niños y niñas los juguetes para que jueguen, compartan y desarrollen su imaginación. Luego se encargarán de lavar manos y caras para consumir los alimentos y de esta forma organizarse para ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los niños y niñas son recibidos por la profesional con canciones para que se saluden entre ellos, dejan sus objetos para bailar, cantar y expresarce con su cuerpo por medio de estos, luego de que todos han llegado proceden a lavar manos y caras para disfrutar de los alimentos y cepillar dientes para así desarrollar la esperencia. En sus mesas encuentran diferentes materiales como arena, avena, agua, pintura, se nombran para que las identifiquen proceden a tocar, explorar y jugar manipulando cada uno se observa en sus rostros diferentes emociones, Emily asombrada y no era decagrado mezclar lo hacia con los dedos, los demás mostraban la arena y decia Liam que era del mar. Estaban emocionados mezclando cada uno. Al final se trato de un experimento el cual crearon plastilina casera.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

los participantes muestran gran interes al explorar cada uno de los materiales, teniendo en cuenta su textura, color y forma. En el que fortalece su motricidad fina. Desarrollando su creatividad e imaginación al experimentar y con el que juegan, se concentran, descubriendo nuevos experimentos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 20-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas su curiosidad, memoria y atención por medio de imágenes y cuentos, con el que les ayude adquirir nuevos conocimientos.		
RECURSOS/MATERIALES: imágenes, instrumentos musicales, pintura, hojas blancas, cuento, medios tecnológicos, globos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "UN LINDO CUENTO"

A medida que los niños y niñas ingresan al salón se van ubicando en el piso y por medio de rondas infantiles se les dará la bienvenida, se les entregarán los instrumentos musicales para que sigan el ritmo, por último, se pasara al baño para realizar control de esfínteres y lavado de manos de esta forma pasaran a sus respectivos puestos para disfrutar de los ricos y nutritivos alimentos.

Durante la experiencia pedagógica motivo a los niños y niñas a formar un pequeño círculo en donde cataremos la canción saco la manita la hago bailar el cierro, la abro y la vuelvo a guardar, seguimos con la siguiente manito, les digo que les leeré un cuento, para ello se les ira pintando su rostro con bigotes en el que serán unos pequeños ratoncitos el cuento se llama "el gato y el ratón dormilón". Les iré preguntando como hace el gato para que imiten su sonido, realizaremos la acción de dormir juntando sus manitas. El cuento será narrado por medio de imágenes para llamar la atención de los niños y niñas, una vez leído el cuento los niños y niñas se ubicarán en las mesas en donde con ayuda del profesional plasmarán sus manos en las hojas blancas realizando la imagen del ratón.

Para finalizar la jornada se les permitirá a los niños y niñas tomar los globos para que jueguen libremente con estos, se les pedirá que los lancen o hagan determinados movimientos con los globos. Se finalizará con el lavado de manos como forma de preparación para tomar los alimentos y de esta forma organizasen para ir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se observa como los participantes ingresan al salón con una sonrisa en su rostro y dando buenos días a sus pares y profesional. Dejan sus objetos en el puesto y se desplazan al centro del salón en donde encuentran los instrumentos musicales para expresarse y cantar sus rondas infantiles, como el cocodrilo, los deditos, entre otros. luego ayudar a dejar todo en su lugar para lavar manos y caras de esta forma disfrutar los alimentos, les gusto mucho la changua. Se lavan dientes y realizan control de esfínteres, De esta manera nos ubicamos en circulo en el piso sentados en donde observaban las imágenes del gato y el raton cada uno le daba parte del cuento que el gato se lo comia al ratón y que el ratón se comia el queso. les agradan los cuentos y centran su atención al observar movimientos y gestos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Los niños y niñas disfrutan de estos espacios en donde aprender acercarse al mundo de la literatura, enriqueciendo su vocabulario e imaginación a partir de estos. Descubriendo personajes e interactuando con ellos.

Juegan y descubren nuevos elementos para desarrollar sus habilidades.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 21-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Desarrollar habilidades motoras básicas en los niños y niñas (trepar, reptar, saltar, mantener el equilibrio) mediante un circuito físico, favoreciendo la coordinación general, el control postural y la confianza corporal.		
RECURSOS/MATERIALES: poli motor, material didáctico, plasti foamy.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DÍA DE PARQUE EN EL POLI MOTOR"

En el día de hoy, la profesional recibirá a los niños y niñas saludando a cada uno de ellos y llamándolos por su nombre propio, promoviendo un inicio de jornada seguro, afectuoso y confiable. Acto seguido, los participantes descubrirán y explorarán el material didáctico dispuesto previamente en el salón, propiciando espacios de juego compartido e interacción con sus pares. Al finalizar este momento, se realizarán los rituales de cuidado personal y aseo, que incluyen el lavado de manos, cara y control de esfínteres.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se entonará la canción de las estatuas como estrategia de transición y control corporal, alistando al grupo para dirigirnos al poli motor. Al llegar a este espacio, se organizará a los participantes para que exploren libremente el lugar. La profesional guiará de manera activa las interacciones en las diferentes estaciones de juego (como los carros, rodadero, túnel y colchonetas), observando con atención los intereses particulares de cada niño y niña. A partir de esta observación, la profesional estimulará estos juegos, los cuales son ideales para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa, fortaleciendo los vínculos de amistad, promoviendo el aprendizaje significativo. El Poli motor es el espacio ideal para que los participantes tengan acceso a las distintas experiencias y vinculándose a un deporte de su gusto.

Continuaremos tomando los alimentos del medio día, realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara, cepillado de dientes y control de esfínteres. Tomaran el tiempo de descanso para reponer energías.

Para finalizar la tarde se ofrecerá a las niñas y niños jugar con plasti foamy que encontrarán sobre las mesas para cada uno de los participantes donde pondrán su atención y concentración para estimular su motricidad fina.

Pasaran los participantes al control de esfínteres, en donde lavaran muy bien sus manos y de esta forma disfrutar de las onces. Luego se organizarán y estarán listos para ir a casa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas son recibidos por la profesional con un abrazo de oso y una chocada de manos. Muestran una sonrisa en su rostro al ver de nuevo a sus pares, Liam, Thiago, Dilan el puesto para compartir con sus pares del material didactico con el cual arman diferentes carros, edificios y entre otros que se les va ocurriendo. A penas estan todos se les da la bienvenida con la canción de hola para que se saluden. luego ayudan a organizar el material haciendo uso de la canción a guardar. Se desplazan al baño y realizan hábitos de higiene y proceden a tomar los alimentos haciendo uso adecuado de los implementos para ello. Se realiza control de esfinteres y lavado de dientes para así desplazarnos al polimotor en donde se quitan zapatos para moverse por cada espacio jugando y compartiendo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Disfrutan de estos espacios con el que mueven su cuerpo y se desplazan con naturalidad, corriendo, saltando, pasando por el rodadero y respetando el turno. Crean juegos fortaleciendo de esta forma su motricidad y habilidades básicas para su edad. Se continuará realizando experiencias como estas para su disfrute y desarrollo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 24 -Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Propiciar ambientes de juego que prioricen el disfrute en sí mismo por encima de los resultados, permitiendo que los niños y niñas desarrollen valores no competitivos, tolerancia y autorregulación emocional durante las interacciones con sus pares.		
RECURSOS/MATERIALES: Periódico,agua,recipiente,medios tecnológicos		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "NAVEGANDO"

La jornada inicia con un recibimiento cálido por parte de la profesional a través de un abrazo, promoviendo una transición armónica entre el jardín y el entorno. Posteriormente, se convoca al grupo en semicírculo para fortalecer los lazos de convivencia y la expresión oral mediante el canto de rondas infantiles tradicionales (tales como Buenos días, El oso y La mariposa). Se realiza una lectura mediada de un cuento infantil seleccionado. Durante la actividad, se intencionada el desarrollo del pensamiento crítico y la motricidad gruesa, motivando a los niños y niñas a reconocer visualmente a los personajes y a imitar sus sonidos onomatopéyicos, gestos y movimientos corporales. Luego se disponen a tomar los alimentos.

Para iniciar formalmente la experiencia, realizaremos la dinámica "El baile del esqueleto". Esta experiencia musical y corporal permitirá que los niños y las niñas coordinen sus movimientos segmentarios, exploren las posibilidades de su cuerpo y, a su vez, desarrollen la escucha activa al seguir instrucciones sencillas de ritmo y movimiento.

Para la experiencia central, los niños y niñas elaborarán, con el acompañamiento y mediación del agente educativo, un barco utilizando hojas de periódico, fomentando la exploración del material texturado y la motricidad fina.

Posteriormente, se dispondrá en el espacio un recipiente amplio con agua donde cada niño y niña colocará su creación. Se les invitará a realizar ejercicios de soplo dirigido para lograr que el barco avance sobre el agua. Esta acción lúdica busca ejercitar la musculatura buco-facial, además de activar el pensamiento lógico al observar la relación causa-efecto y estimular su imaginación. Se desplazarán al baño para realizar control de esfínteres lavar manos y caras de esta forma pasar de forma organizada al comedor para disfrutar de los alimentos y luego tener un sueño reparador.

Para finalizar la tarde se colocará música para que los participantes bailen canten, aplaudan, jueguen y se expresen realizando diversos movimientos e imiten lo que hace la profesional. Luego se lavarán

Powered by CamScanner

manos y caras de esta forma estarán sentados correctamente en sus puestos para tomar las onces, organizarse e ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los participantes son recibidos por la profesional con un muy buenos días como estan. A medida que ingresen al salón dejen sus objetos personales en el perchero, se ubican en sus respectivos puestos en donde por medio de rondas se van saludando de mos a otros. les gusta cantar el cocodrilo, los deditos y un conejin con el cual siguen el ritmo y los movimientos con sus manos al igual gestualmente. Se disponen a tomar los alimentos aunque se observa como Hannah, Thiago juegan con el queso como si fuera plastilina, los demás comen con agrado. Se desplazan y realizan hábitos de higiene para así disfrutar de la experiencia, se entregan los materiales los cuales juegan y exploran, observan las imagenes, construyen con ayuda su barco y locuden.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

fue una experiencia divertida en la que los niños y niñas a traves del uso de los materiales como el papel, descubren y les causa curiosidad como su barco navegan en el agua. Al final se moja el papel, con el cual juegan crean y descubren nuevas formas con el. les gusta la textura del papel y juego y a lanzar el agua del uno al otro. c intentan coger los pedazos que quedan de su barco.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 25 -Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Potenciar la motricidad fina y el agarre en pinza a través de experiencias de ensartado, permitiendo a los niños y niñas controlar el movimiento muscular de las manos y dedos para lograr trazos y movimientos precisos y coordinados.		
RECURSOS/MATERIALES: botones de colores, plantillas de animales y figuras geométricas, cordones ,cartón, cartulina, medios tecnológicos,tapas.		
NOMBRE ACTIVIDAD:" ENSARTANDO DE UN LADO A OTRO" Se inicia el día con la bienvenida afectuosa por parte de la profesional a los niños y niñas a través de un abrazo fraternal, seguido de la entonación de rondas infantiles se mostrará el video sobre los objetos peligrosos para niños https://youtu.be/drvfTD6H2fs?si=wEAk4mgk8CZt-N0U,luego se realizara preguntas sobre lo observado. se promueven los hábitos de higiene mediante el lavado de manos y el proceso de control asistido de esfínteres, preparando al grupo para pasar al comedor a disfrutar de la alimentación. Para nuestra experiencia se presenta a los niños y niñas una caja sorpresa con diversos materiales (botones de colores, plantillas de cartón con formas de animales o figuras geométricas). Se realiza una breve asamblea para explorar el material y recordar el cuidado que se debe tener al manipular objetos pequeños. Cada niño y niña elige una plantilla o un cordón. Guiados por la profesional, asumen el reto de ensartar las cuentas pequeñas o botones siguiendo la secuencia de color de una tarjeta patrón, o enhebrando el cordón por los agujeros del borde de la plantilla hasta delinear por completo la silueta. Se invita a los niños y niñas a exponer sus creaciones. Dialogamos sobre cómo lograron superar la dificultad cuando el hilo no pasaba, reforzando la paciencia y la persistencia. Al finalizar, recolectamos y organizamos el material de forma autónoma. Luego se desplazarán para realizar control de esfínter, lavado de manos y cara. De esta forma procederán a tomar el almuerzo sin regar. Luego de tomar el almuerzo y continuar con el sueño reparador para finalizar la tarde necesitaremos movimientos motrices donde las niñas y los niños fortalecerán la motricidad fina, el pensamiento lógico y la capacidad de solucionar problemas y la atención a través de juegos libres con tapas, donde requiere que los participantes se concentren, los periodos más cortos. Organizarán el espacio para tomar las onces y de esta forma ir a casa con los padres.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Al ingresar los participantes al salón muestras sus estados de animo, alegría, asombro, Dejan sus elementos en el perchero. Con una chocada de manos se van saludando y con un muy buenos días, como rutina para dar inicio a un nuevo día. Se cantan rondas y se sientan en sus respectivos puestos para así estar atentos al video de prevención de accidentes con elementos cortopunzantes, a medida que lo observaban, nombraban cada uno de los elementos. Luego pasaron al baño para hacer control de esfínteres y lavado de manos para tomar las onces. Seguido se cepillan dientes y realizan hábitos de higiene para continuar con la experiencia. Se organizan en sus respectivos puestos para explorar el material dispuesto. A medida que juegan se van nombrando las figuras geometricas, las cuales nombran y reconocen con facilidad, juegan y lo hacen con mucho dinamismo. Al igual lo aidan

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Ha sido una experiencia en donde los participantes centran su atención al expresar su creatividad y en el que se observan como lo hacen teniendo precaución de no salirce de los espacios, desarrollando su motricidad fina y el agarre de pinza al manipular el material.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: pre jardín 2	FECHA: 26 -Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Estimular el desarrollo socio afectivo mediante la identificación de las distintas emociones, ayudando a los niños y niñas a canalizarlas de manera asertiva ante situaciones cotidianas del jardín.		
RECURSOS/MATERIALES: Globos, maicena o harina de trigo, marcadores,lana,pegamento,pelotas,medios tecnológicos.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "GLOBOS DE EMOCIONES"

En el día de hoy la profesional en atención recibirá a los niños mencionándolo por su nombre cantando en la canción buenos días amiguitos de esta manera y va a interactuar con cada uno de los participantes, teniendo en cuenta en mencionar sus nombres, se les socializara el espacio dónde se colocan las maletas, las chaquetas, es muy importante colocarles música infantil en el momento de la acogida con volumen bajo, fortaleciendo de esta manera en los niños y niñas la capacidad auditiva, a través de la música.

Con el acompañamiento y guía constante del profesional, los niños y niñas participarán en la elaboración de globos relajantes. Utilizando herramientas de trasvasado como un embudo (o la boca de una botella plástica), agregarán harina de trigo o maicena dentro de los globos hasta obtener una textura firme y moldeable que estimule el sistema táctil.

Una vez que la profesional asegure el globo con un nudo, se procederá a plasmar gráficamente en la superficie de los globos diferentes expresiones faciales que representen emociones (felicidad, tristeza, enojo, llanto, etc.). Para complementar el diseño y enriquecer la motricidad fina, se elaborará cabello con tiras de lana para adherirlo en la parte superior del globo.

Al finalizar la manualidad, se habilitará un espacio de juego libre y espontáneo con los globos de emociones, donde los niños y niñas podrán moldearlos, identificar los rostros dibujados e imitar gestualmente las emociones representadas, interiorizando el disfrute del juego.

Con el propósito de concluir la experiencia de manera organizada y pedagógica, se desplazan los niños y niñas hacia el baño para llevar a cabo el proceso de control de esfínteres y el lavado de manos. A través de este momento, se refuerza la autonomía y los hábitos de higiene corporal, preparando adecuadamente a los niños y las niñas para ingresar al comedor a disfrutar de un almuerzo balanceado.

Se les permitirá a los participantes tomar algunas pelotas de tela las cuales podrán hacer lanzamientos a una cesta que encuentran en uno de los extremos del salón, observando el tipo de

Powered by CamScanner

desplazamiento que tiene cada uno de ellos, reconociendo sus habilidades y destrezas a nivel de motricidad gruesa. Por último, se organizarán los niños y niñas en sus respectivos puestos para disfrutar las onces y de esta forma se organizarán para ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y niñas son recibidos por la profesional con un abrazo de oso, les pregunta como amanecieron, Salome, Anthony, Aaron contestan que bien, se encargan de dejar sus objetos personales en el puesto para así disfrutar de los diferentes ritmos musicales con los cuales bailan, cantan y se expresan de una forma acogedora. Proceden a lavar las manos y hacer control de esfínteres para tomar las onces, lo hacen con agrado aunque Samuel solo probo y no quico más. los demás terminaron rápido. Realizan hábitos de higiene y cepillado de dientes. De esta forma se organizan en sus respectivos puestos en donde tienen diferentes elementos, los cuales exploran, mostrando en sus gestos las diferentes sensaciones que les Producen, la prueban y no es de grato el sabor, Con ayudá del profesional fueron realizando sus globos de emociones estuvieron atentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

la experiencia fue divertida para los participates, la cual les llamo la atención manipular la harina, los globos y la lana. Cada uno se encargo de elaborar su muñeco. Estaban emocionados para jugar con ellos. De esta forma se fortalece su motricidad y creatividad. Aprendiendo a manejar diferentes emociones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 27-Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Ejecutar actividades de imitación guiada que permitan a los niños y niñas seguir secuencias visuales, replicando formas geométricas mediante el uso de limpiapipas para potenciar su pensamiento lógico y espacial.		
RECURSOS/MATERIALES: Limpiapipas, cartulinas, marcadores,rompecabezas.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "FIGURAS GEOMÉTRICAS"

Para este día se dispondrán de fichas de encajar con la intención que los niños y niñas a través del juego reconozcan quienes los acompañan, favoreciendo encuentro afectivos y cálidos que permitan el desarrollo integral desde la colectividad, seguido a ello se entonaran algunas canciones de bienvenida y de movimiento para calentar el cuerpo y disfrutar del escenario para escoger las canciones de este día. Luego se organizarán en sus respectivos puestos para disfrutar de los alimentos.

El momento central inicia reuniendo a los niños y niñas en semicírculo para generar un espacio de asamblea. Con el apoyo y guía del agente educativo, se dibujarán figuras geométricas sencillas (como círculos, triángulos y cuadrados) en hojas de papel de manera clara y visible. Se presentarán estas tarjetas a los niños y niñas para que las observen detalladamente, identifiquen sus formas, cuenten sus lados con el dedo e interactúen de forma verbal describiendo lo que ven.

Posteriormente, se entregará a cada participante un set de limpiapipas de diferentes colores y texturas.Los niños y niñas asumirán el reto de imitar y recrear las figuras geométricas observadas en las hojas. Utilizando sus manos y dedos, doblarán, entrelazarán y darán forma al limpiapipas, tomándolo como un patrón o silueta tridimensional. La profesional acompañará de cerca el proceso, orientándolos sobre cómo hacer las esquinas, puntas o líneas rectas de cada figura según corresponda.

Para finalizar la actividad, se invitará a los niños y niñas a colocar sus figuras de limpiapipas sobre sus respectivas hojas de papel para armar una pequeña exposición o galería geométrica en el aula. Dialogaremos de forma reflexiva sobre cuál figura les pareció más fácil o difícil de imitar y cómo lograron darle forma al material. Para cerrar el ciclo pedagógico, recolectamos y organizamos los materiales de manera autónoma, reforzando el sentido del orden.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

Para finalizar la tarde se les entregaran los rompecabezas a los participantes para que jueguen e identifiquen las imágenes que tienen estos. Luego se sentarán en sus respectivos puestos para tomar las onces lavar manos caras y de esta forma organizarse para ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes ingresen al jardín mostrando una sonrisa en su rostro. la profesional los saluda con un muy buenos días para que ellos de igualmanera saluden. Dejan sus objetos y se desplazan a sus respectivos puestos en donde encuentran fichas para encajar con la cual juegan, construyen, nombran colores y formas. Disfruten de el espacio mientras terminen de ingresen sus demás compañeros y compañeras. En donde luego se desplazan al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y así continuar con los alimentos. Samuel deja el pan y la bebida lo demás lo consume con agrado. Realizan hábitos de higiene para continuar con la experiencia en donde juegan, Exploran el material, nombran cada figura y diferencias que tienen, realizan la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La actividad fue de interés para los participantes. en el cual fortalece concentración, memoria, creatividad al manipular el material y apresarce por medio de este.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 28-Agosto-2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS : Taller - asamblea	
PROPÓSITO: Potenciar el desarrollo motor grueso, el equilibrio y la coordinación mediante un circuito de obstáculos en el poli motor, permitiendo a los niños y niñas explorar las posibilidades de movimiento de su cuerpo.		
RECURSOS/MATERIALES: poli motor,aros,cinta de enmascara,aros,imágenes.		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME DIVIERTO EN EL GIMNASIO"

Recibiré a los niños y niñas con diferentes ritmos musicales para que canten, bailen y se expresen de una forma divertida moviendo su cuerpo al ritmo de esta. Se sentarán en sus respectivos puestos en donde se les hablará de la importancia de los cuidados que se deben tener con algunos elementos para evitar riesgos de asfixia. Se les mostrará algunas imágenes para que las identifiquen y nombren. Luego disfrutaran de los alimentos que les tienen preparados.

Nos reuniremos con los niños y niñas en círculo sobre las colchonetas del gimnasio. Dialogaremos de forma clara sobre las normas de seguridad: cuidar nuestro cuerpo y el de los compañeros, evitar empujones y respetar el orden de salida en el circuito.

Realizaremos un juego rítmico de imitación. Los niños y niñas deberán moverse por el espacio siguiendo las palmas del profesional: caminando rápido si el aplauso es rápido, lento si es pausado, y congelándose en una postura divertida cuando las palmas paren. Esto preparará sus músculos y articulaciones para la experiencia. Se dispondrá en el gimnasio una pista con diferentes estaciones que los niños y niñas recorrerán de manera sucesiva, explorando sus habilidades de forma autónoma y progresiva con el acompañamiento de la profesional.

Caminar con los brazos abiertos sobre una viga de espuma o una línea de cinta de enmascarar pegada en el piso, intentando mantener el control postural sin salirse del trazo.

Pasar a través de túneles de tela o por debajo de sillas/colchonetas dispuestas a baja altura, coordinando brazos y piernas al gatear o reptar.

Saltar con los pies juntos dentro de una secuencia de aros de colores colocados en el suelo, controlando la fuerza, la caída y el equilibrio.

Invitare a los niños y niñas a acostarse boca arriba sobre las colchonetas. Con una melodía suave de fondo, realizaremos ejercicios de respiración pausada (tomando aire por la nariz imaginando inflar un globo y soltándolo despacio por la boca), invitándolos a relajar las extremidades tras el esfuerzo. luego pasarán al baño para hacer control de esfínteres, lavado de manos y de esta forma se dirigirán

Powered by CamScanner

al comedor cogerán y comerán los alimentos de forma independiente tratando de no hacer reguero, haciendo uso de los utensilios para ello.

Para finalizar el día se les entregaran los aros con los cuales jugaran e intentaran hacer lanzamientos con ayuda del profesional, también se pondrán en el piso los aros en forma de gusanito para que pasen sobre ellos. Se encargarán de organizar los materiales, se sentarán en sus puestos para tomar las onces y de esta forma organizarse con las prácticas de higiene y de esta forma estar listos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

A medida que los Participantes ingresen al salón se les da un abrazo de oso por medio de música son recibidos por la profesional se sienten en sus respectivos puestos para así esperar a sus pares y de esta forma dar a conocer por medio de imágenes los cuidados que se deben tener cuando utilizan ciertos objetos. los cuales no se pueden introducir a la boca para evitar asfixias. Cada uno da su aporte señalando las imágenes. Luego pasan al baño para lavar manos y caras. De esta forma tomar los alimentos. Como saben que vamos para el polimotor comen rápido, les emociona saber que van a jugar con los elementos que encuentran allí. Seguido Zapatos y medias cuando llegan para mas comodidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Los participantes disfrutan al máximo esta clase de actividades en donde corren, saltan, juegan con espontaneidad. y se divierten con sus pares montado en los carros de esta forma fortaleciendo su motricidad gruesa, concentración y el seguir indicaciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Yanneth Fique	NIVEL: Pre jardín 2	FECHA: 31 -Agosto-2026
EJES: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	ESTRATEGIAS: Asamblea	
PROPÓSITO: Estimular en los niños y niñas la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la iniciación a la lectura mediante narraciones lúdicas.		
RECURSOS/MATERIALES: Títeres de deditos, titiritero, medios tecnológicos		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL MINITEATRO DE LOS DEDITOS "

Los participantes ingresan al salón y van dejando sus objetos en su respectivo puesto y se sientan en las sillas, allí encontraran plasti foamy con el cual jugaran y realizarán diversas figuras mientras van llegando sus demás compañeros. Luego proceden a desplazarse al baño para hacer control de esfínteres y lavado de manos. De esta forma estarán listos para tomar los alimentos adecuadamente con los utensilios.

Para la experiencia, la profesional solicita a los participantes sentarse en el piso organizados en forma de semicírculo, garantizando una postura cómoda, contacto visual directo. Posteriormente, la profesional se encarga de presentar una caja decorada de manera llamativa. Con movimientos pausados generará expectativa, sacará lentamente un títere de dedo de un personaje animal. El títere cobrará vida inmediatamente y saludará de forma cálida e individual a los niños y niñas, preguntándoles sus nombres y cómo se sienten el día de hoy.

Una vez roto el hielo y capturada la atención del grupo, la profesional distribuirá títeres de dedo y dividirá a los participantes en parejas o tríos pequeños. Guiados por la profesional, los participantes pasarán al frente a mostrar sus títeres y entablar un diálogo corto o cantar una canción frente a sus pares. Para esto, harán uso libre del escenario pedagógico o del espacio específicamente asignado dentro del salón. Este momento fomenta el trabajo cooperativo, la construcción de relatos y el respeto por los turnos de habla de los demás pares.

Para finalizar la experiencia, la profesional reunirá la atención del grupo. Se despedirá formalmente al títere, invitándolo a regresar dentro de su caja sorpresa, acompañando el acto con un aplauso colectivo. Este cierre simbólico busca reforzar positivamente el esfuerzo, la valentía y la participación activa de cada niño y niña, consolidando su seguridad personal y el sentido de pertenencia al grupo. Realizarán hábitos de higiene para tomar el almuerzo, luego cepillar dientes y lavado de manos y caras para así tomar una siesta.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

Para culminar la tarde se les pondrá música de diferentes ritmos musicales para que bailen canten y se expresen por medio de sus movimientos corporales. Se sentarán en sus respectivos puestos para tomar las onces y estar listos para ir a casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Es un día en donde los participantes ingresan alegres, saludando, dejan sus objetos en el perchero y se sientan en sus respectivos puestos para jugar con las fichas las cuales les gusta construir, jugar, crear diferentes formas y nombrar colores. A medida que van llegando cada uno coge las de su agrado. Luego las ayudan a organizar y pasan al baño para hacer lavado de manos y caras de esta forma se organizan en las mesas para disfrutar de los alimentos. Comen con agrado y de forma independiente, haciendo uso adecuado de los utensilios para ello. Proceden a cepillar sus dientes y ha realizar control de esfínteres y lavado de manos. De esta forma estar listos para la experiencia en donde la profesional organiza el espacio con el titiritero y los personajes de deditos, se crean historias con las cuales estan atentos y nombran cada personaje. Les agrada escuchar sonidos y cambios de tono de voz. Se guido se encargan los niños y niñas de recrear su imaginación y participan haciendo su propia obra, Thiago, Anthony juegan, realizando sucesos de su vida cotidiana.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Ha sido una experiencia en donde los participantes se expresan y muestran su participación dejando su timidez para ser ellos mismos. En donde se amplia su vocabulario, expresión y creatividad. Se divierten con los personajes.

Powered by CamScanner